

二年級 綜合領域 教學活動設計

第四主題：替未來塑型

設計人：

教學節數：共四節

教學 起訖日期		單元名稱	4-1 職業萬花筒
能力指標	1-4-1探索自我發展的過程，並分享個人的經驗與感受。 2-4-6有效蒐集、分析各項資源，加以整合並充分運用。		重大議題
			【性別平等教育】 【家政教育】 【資訊教育】 【生涯發展教育】
			教學準備
			1. 熟悉教材內容。 2. 先行上網瀏覽職業網站內容，熟悉網站資訊。
月	日	節	教學重點
		1	【活動一】職業大不同 ●職業世界初探，開啟對職業世界的興趣。 ●增進對各職業的觀察與體會。
		1	【活動二】看見趨勢，遇見未來！ ●了解未來趨勢會對「職業」的興退造成影響。 ●學習透過未來趨勢，推估日後可能會衰退與新興的職業。
		1	【活動三】職業On Line ●學習運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界及其趨勢。 ●了解不同類型的職業內涵，擴展對職業的認識。
		1	【活動四】職業達人開講 ●分享職業訪談的結果。 ●釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。
學習目標			
1.初步探索並認識職業世界的類型及其內涵。 2.學習從未來趨勢預見日後職業的新興與衰退。 3.學習如何尋找並運用職業世界的資料。			

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>職業比一比、職場情報</p> <p>【主題頁說明】 教師帶領學生閱讀學生手冊第49頁主題頁，了解本主題及單元欲進行的課程重點。</p> <p>*本活動的先備條件是各班已完成分組。</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.教師說明：各位同學有想過自己日後會從事哪樣的工作嗎？想想自己一天的生活，我們會接觸到哪些職業？</p> <p>*A. 協助學生開啟對職業世界的興趣，感受職業與自己生活的息息相關。 B. 學生可能的答案：搖頭，沒有想過日後自己會從事的工作；一天生活會接觸到的職業：早餐店老闆、門口警衛、老師、交通警察、公車司機、便利商店職員。</p> <p>2.教師歸納：讓我們開始進入職業世界的探索，發現自己多元、適合的未來。</p> <p>【職業比一比】</p> <p>1.教師說明：社會上的每個職業都有專屬於自己的工作特色與工作時的行為、技能，各行各業大不同，接下來我們會透過比手畫腳的活動，看看同學對各行各業了解多少？</p> <p>2.教師說明活動進行方式：</p> <p>(1)各組派一位代表到臺前抽取職業卡。 (2)針對卡片上的職業，臺上不出聲、透過肢體動作表演一分鐘，時間終了，各組同時出示白板顯示臺上同學所表演的職業名稱，並說明原因。 (3)教師公布正確答案並給分。 *A. 教師可依據答案合理性彈性、適度給分。 B. 教師藉由學生的分享，了解學生對各行業的基本認識，從中進行引導與澄清。 C. 職業名稱清單詳見本手冊第85、86頁「職業猜謎題庫」。</p> <p>【職場情報】</p> <p>1.教師說明：選擇一個職業，也意味選擇一種生活方式。讓我們藉由學生手冊第51頁人物，檢視自己對各職業內容的了解程度，也藉機體會職業對生活的影響！</p> <p>2.教師說明活動進行方式：</p> <p>(1)各組針對學生手冊第 51、52 頁表格內的文字說明，討論出主角的職業，並將答案填寫在白板上。 (2)時間到，各組同時出示白板公布答案及說明原因。 (3)教師公布正確答案並給分。 *參考答案 a. 女生—業務人員。因為需要「交涉、說服」，業績導向。男生—水電工程人員。因為專門管「亮不亮」或「通不通」。 b. 如有不同答案，教師可依據學生說明理由的合理性，彈性給分。</p> <p>3.教師說明：看來各組對職業都有一定的認識，回到同學的身上，如果把主角換成你們自己，你希望長大後的自己，會從事什麼樣的工作及內容？現在就讓我們花點時間，想想自己日後想要的職業與工作內容，填到學生手冊第52頁。</p> <p>*A. 教師態度：鼓勵並協助學生思考自己想要的職業、該職業的上下班時間、上班環境、想想該職業可能的工作內容、辛苦與快樂。 B. 如遇到學生無法想出自己日後想從事的職業，可改由邀請學生反向思考：先想想自己喜歡的上下班時間、上班環境、工作內容等，轉而思考有哪些職業符合這樣的上班型態。</p> <p>【回饋與統整】 教師歸納與統整：可掌握「實施職業課程的意義與價值」方向進行整理。</p>	<p>3'</p> <p>5'</p> <p>12'</p> <p>20'</p> <p>5'</p>		<p>能認真參與活動。</p> <p>能說出對各職業的觀察與體會。</p> <p>能說出自己對職業的想法與期待。</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>1.職業世界並非遙不可及，國中畢業後有的同學或許就會選擇就業。</p> <p>2.開始思考並對職業世界有所認識，會有助於自己日後的生涯進路選擇。</p> <p>3.支持與鼓勵的態度：面對職業世界或許沒想過感覺很陌生，但開始多去了解與關心，相信你一定會從中受益，開始發現與逐漸清楚自己適合的未來。</p> <p style="text-align: center;">（第一節結束）</p>			
<p>預見新興職業、為職業按個讚</p> <p>【引起動機】</p> <p>1.教師說明：「職業大不同」活動後，各位同學有沒有發現各行各業都有其特色？在上週課程結束時都填寫了「長大後的自己，希望從事的工作及內容」，現在就邀請幾位同學分享一下他們填寫的職業是什麼？</p> <p>2.學生自由分享。</p> <p>*學生的可能答案：公務人員、律師、運動員、髮型設計師、廚師等。</p> <p>A. 教師將學生分享的職業填寫在黑板上。</p> <p>B. 教師提問：各位同學你們有沒有想過：黑板上這些職業，在你們十年後出社會時，還都會存在嗎？</p> <p>【預見新興職業】</p> <p>1.教師提問：當「數位相機」誕生，取代傳統底片相機時，你們覺得有哪些職業受到了影響？其次，當「電子書」出現時，又有哪些產業受到影響？你們有沒有發現「趨勢」(例如：數位化)會影響職業的興起與衰退。身為地球公民，知道未來的社會將有什麼變化趨勢嗎？這堂課我們將會學習推估：西元2020年來臨，當我們進入職場世界時，迎接我們的將會是哪些新興職業？</p> <p>2.教師說明學生手冊第53頁的活動方式：</p> <p>(1)各小組選擇一項感興趣的「未來趨勢」，如：老年化、氣候異常、數位化。</p> <p>(2)發揮想像力加上幻想力，集思廣益合理推測，想出此趨勢會導致的三個現象。</p> <p>(3)針對這些現象，討論出未來可能會衰退與新興的職業，將答案寫在學生手冊第54頁的空格中。</p> <p>(4)完成後派一位代表上臺報告。</p> <p>*關於「未來趨勢」可參考本手冊第89頁附錄：「前瞻思考」、「未來八化」。</p> <p>3.學生進行活動。</p> <p>*教師適時走動，協助有困難的小組進行衰退與新興職業的想像，並提醒學生：新興職業可能是現在很冷門的職業，也可能是現在根本沒聽說過的職業。</p> <p>*鼓勵學生用欣賞而非批判的角度，面對各組所報告的「新興職業」，允許臺下學生於臺上報告過後進行補充。</p> <p>*教師順勢將各組所報告的職業名稱填寫在黑板上，以利後續活動進行。</p> <p>【為職業按個讚】</p> <p>1.教師說明：看見趨勢，預見未來！引導學生在聽完各組「預見新興職業」的分享後，於學生手冊第55頁填寫五種感興趣的新興職業，並思考共同點。</p> <p>*A. 教師可引導學生：透過瀏覽黑板上的答案進行課本內容的填寫。</p> <p>B. 面對無法挑選出五種感興趣職業的學生，教師宜持鼓勵態度，不強迫一定要找到五個，但可鼓勵多填寫，甚至是納入不排斥的職業以及自己想到的職業。</p> <p>C. 面對無法歸納喜好職業共同點的學生，教師可就何倫碼的概念進行引導。如共同點是否皆為與人接觸、還是較有創意、或自由彈性、挑戰、需動手操作、固定等的職業。</p>	<p>5'</p> <p>20'</p> <p>10'</p>		<p>能認真參與活動。</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>【引起動機】</p> <p>1.教師說明：各位同學應該都有上網的經驗吧？如果我們想尋找某些資訊，你們最常用哪一個搜尋引擎蒐集資料？</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>*多數同學應會表示從Yahoo、Google等網路鍵入關鍵字進行搜尋。</p> <p>【上網實作瀏覽職業資訊】</p> <p>1.教師說明：「知己知彼」是生涯規畫的第一步，面對瞬息萬變的職業世界與未來趨勢，有哪些網站提供職場資訊與趨勢？這節課將透過瀏覽職業相關網站與填寫學生手冊第57頁的問題，讓資訊上線，並提前為未來生活做準備！</p> <p>2.學生自由發表。</p> <p>*A. 多數學生應會答出104、1111人力銀行網站。教師可順勢直接上104、1111人力銀行網站，透過網站首頁的瀏覽，詢問學生有哪個區塊提供職涯探索的資訊。</p> <p>B. 教師可藉此觀察學生對職業網站的熟悉程度，並從活動中協助學生發現職業網站可提供的職涯探索功能。(各網站內容介紹可參考本單元的參考資料)</p> <p>C. 職涯探索資訊的位置參考如下：</p> <p>a. 104人力銀行／職涯發展。b. 1111人力銀行／生涯規畫。</p> <p>D. 建議教師實施此課程前，宜先備課，先行上網瀏覽職業相關網站，熟悉各頁面的操作。注意：104人力銀行／職涯發展／心理測驗的測驗部分必須成為104會員後始能受測。因應課程需求，教師請自行決定是否成為會員，以利進行測驗介紹與示範。學生部分則需尊重其意願，由學生自主決定是否想成為該網站會員與進行測驗。</p> <p>3.教師引導學生瀏覽行政院青年輔導委員會(青輔會)的Hope生涯資訊網：</p> <p>(1)進入首頁後，選擇生涯規畫館／生涯概述／實務篇。</p> <p>(2)實務篇下計有：知己(認識自我)／知彼(認識大學及工作世界)／知己與知彼(生涯計畫與決策)等三個向度。</p> <p>(3)在知彼(認識大學及工作世界)的網頁下，有提供「職業介紹」、「產業趨勢」的介紹及相關網站的連結。</p> <p>(4)教師示範後，可讓學生在限定的時間內自由選擇進入各職業網站，一窺職業世界的多采多姿。</p> <p>*A. 職業網站的資訊量多且多元，為讓學生聚焦，教師宜嘗試介紹一個職業網站後，給學生五至七分鐘的時間自行探索，之後再收回介紹第二個職業網站。</p> <p>B. 教師可藉助幾個口頭問題的設計，觀察學生在職業網站蒐集資訊的能力並幫助聚焦。</p> <p>【上網實作回答問題】</p> <p>1.教師帶領學生閱讀學生手冊第57頁視窗圖的四個問題：</p> <p>(1)優遊職業網站後，挑選一個自己感興趣的職業詳加描述，如所需學歷、薪資狀況、具備能力、工作內容、人格特質等。</p> <p>*如電腦程式設計工程師：需大專以上電子、電機、資工等相關科系畢業，具備電腦程式語言撰寫、編輯器使用等專業知識；偏好具有工作經驗的求職者。平均收入約為52,000元左右，待遇優渥，相對工作挑戰性高。由於職務為專精的工作領域，需具有極佳專業能力，因此持續充實新的程式語言及技術才能提升自我實力及競爭力。(摘自行政院勞委會行業職業就業指南e網)</p> <p>(2)瀏覽過產業趨勢的資訊後，列出三個未來的職場趨勢。</p> <p>*專業跨界，總和人才大流行；人員派遣當道；低碳綠能產業趨勢。</p> <p>(3)瀏覽過各行業的資訊後，歸納出三個各職場上都需要的關鍵能力。</p>	<p>2'</p> <p>25'</p> <p>15'</p>		<p>能認真參與活動。</p> <p>能充分運用網路資源蒐集職業資訊，認識職業世界內涵及其趨勢。</p>

教學指導要點	教學時間	教學資源	評量重點
<p>職業訪談報告、職業達人秀</p> <p>【引起動機】</p> <p>教師詢問學生：職業訪談過後，有沒有什麼發現？訪談的結果與你原先對這職業的想像與認識相同嗎？今天我們將要透過瀏覽大家的學習單以及上臺報告，深入了解職業世界，同時也聽聽職業達人給國中生的建議。</p> <p>*學生自由分享，教師鼓勵學生分享自己的採訪點滴與新發現。</p> <p>【職業訪談報告與職業達人秀】</p> <p>1.教師說明：聽到「百發百中」、「一針見血」、「白衣天使」三個提示我們會聯想到「護士」。今天上要臺報告職業訪談內容的各組，等等也要針對今天要介紹的職業，討論出三個提示，做為職業介紹的開場秀！</p> <p>2.教師說明學生手冊第59頁的活動方式：</p> <p>(1)根據學生手冊第58頁，於組內桌面展示全組「職業世界大進擊」的訪談結果。</p> <p>(2)組內傳閱訪談內容，並於學生手冊第58頁填上本組夥伴訪談的職業名稱。</p> <p>*教師提醒學生在瀏覽同學學習單時應有的態度：</p> <p>A. 感謝同學的分享，擴展自己對職業的視野。</p> <p>B. 對於有爭議的訪談內容，應用有禮貌的態度詢問訪談該職業達人的同學。</p> <p>C. 教師適時提供協助，鼓勵學生仔細閱讀各行業職業達人給國中生的建議。</p> <p>(3)各組腦力激盪三分鐘，思考本組要報告職業的三個重點提示，並決定報告內容。</p> <p>*對於職業的三個重點提示，教師可參考本手冊第85、86頁附錄，適時給學生協助。</p> <p>(4)各組上臺報告職業採訪內容，計時五分鐘，報告完畢後，臺下同學發問時間兩分鐘。</p> <p>*教師提醒學生聆聽各組上臺報告職業訪談內容時應有的態度：</p> <p>A. 安靜聆聽報告內容，對於有疑問的地方，可在臺上同學簡報完成後進行詢問。</p> <p>B. 面對各職業達人給國中生的建議，思考自己現在符合的程度。</p> <p>【班級分享】</p> <p>1.教師引導學生思考學生手冊第59頁「分享與省思」內容：「認識職業世界掌握相關資訊後，我發現國中階段有哪些學習對日後很重要？」</p> <p>*學生可能的答案：加強自己各學科基礎能力的學習；透過小組活動，學習分工合作以及與人相處的能力；用心負責態度的培養；把握機會探索自我，清楚自己的興趣與潛力。</p> <p>2.學生自由分享。</p> <p>【回饋與統整】</p> <p>教師歸納與統整：可掌握下列方向進行整理。</p> <p>1.針對學生在活動中的表現：上臺口語表達的表現與臺下聆聽報告的態度。</p> <p>2.針對活動目標呈現的重點：透過職業達人開講活動，釐清自己的職業憧憬，與現實社會呈現的職業內容有無誤差。</p> <p>3.結語：優遊職業世界、清楚各行業工作內容後，在下一個單元，老師將會帶領同學探索並整理自己的能力、興趣與人格特質，期待經由「知己」、「知彼」，同學都能找到適合前進的未來！</p> <p style="text-align: center;">（第四節結束）</p>	<p>3'</p> <p>35'</p> <p>5'</p> <p>2'</p>		<p>透過實作活動，分享職業訪談的結果。</p> <p>透過了解真實職業世界，能思考並說出因應日後職業世界，國中現階段應重視的學習與養成的能力。</p>